

Рабочая программа по литературному чтению

2 класс

Составила

Учитель начальных классов

Гурова Татьяна Георгиевна

2017г

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», «Планируемыми результатами начального общего образования» и авторской программой Л.Ф. Климановой, В.Г.Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение.2 класс» Москва. «Просвещение» 2011 г.

**Результаты изучения курса**

Реализация программы обеспечивает достижение выпускни­ками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её исто­рию, российский народ, становление гуманистических и де­мократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетиче­ских потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слу­шания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов, выработка умения тер­пимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст­никами в разных социальных ситуациях, умения избегать кон­фликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения срав­нивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формиро­вание установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представ­ления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной ин­формации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интер­претации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соот­ветствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и со­ставления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым призна­кам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, при­знавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения иоценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совмест­ной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмыс­ливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

1) понимание литературы как явления национальной и ми­ровой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; фор­мирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, по­нятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потреб­ности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого разви­тия, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературо­ведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысло­вое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, уча­ствовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литера­туру, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самосто­ятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и опре­делять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить ха­рактерные особенности научно-познавательных, учебных и ху­дожественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — созда­ние текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного про­изведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Содержание учебного курса.**

**1.Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч).** Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

**2.Самое великое чудо на свете (5ч).** Знакомство с раздела. Прогнозирование содержания раздела. **Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».** Старинные и современные книги. Сравнение книг.Р.Сеф «Читателю»

**3.Устное народное творчество (15ч).** Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет..» Ю.Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси- лебеди»).

**4. Люблю природу русскую. Осень. (8ч)** Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной..», К.Бальмонт «Поспевает брусника», А.Плещееев «Осень наступила», А.Фет «Ласточки прилетели», А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»,С.Есенин «Закружилась листва золотая», В.Брюсов «Сухие листья», И.Токмакова «Опустел скворечник», В.Бернестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М.И.Пришвин «Осеннее утро».

**5. Русские писатели (14ч).** А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин торжествуя», «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука», «Стрекоза и Муравей», Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котенок». Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка»

**6. О братьях наших меньших (12ч).** Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?». Б.Заходер «Плачет киска в коридоре», И.Пивоварова «Жила-была собака», В.Берестов «Кошкин дом», М.Пришвин «Ребята и утята», Е.Чарушин «Страшный рассказ», Б.Житков «Храбрый утенок», В.Бианки «Музыкант», «Сова».

**7. Из детских журналов (10ч).** Д.Хармс «Игра,», «Вы знаете?», «Что это было?», С.Я.Маршак «Веселые Чижи», Н.Гирнет , Д.Хармс «Очень- очень вкусный пирог»»; Ю.Владимиров «Чудаки»; А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».

**8. Люблю природу Русскую. Зима. (10ч).** И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Светло- пушистая», Я.Аким «Утром кот», Ф.Тютчев «Чародейкою зимою», С.Есенин «Поет зима- аукает», «Береза». РНС «Два мороза». С.Михалков «Новогодняя быль». А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет».

**9. Писатели –детям (18ч).** Произведения о детях, о природе, написанные К.И.Чуковским ( «Путаница», «Радость», «Федорино горе»), С.Я.Маршак «Кот и лодыри», С.В.Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А.Л.Барто («Веревочка», «Мы не заметили жука», «Вовка- добрая душа»), Н.Н.Носовым («Затейники», «Живая шляпа», «На горке»).

**10. Я и мои друзья. (11ч).** В.Берестов «За игрой», Э.Мошковская «Я ушел в свою обиду», В.Берестов «Гляжу с высоты», В.Лунин «Я и Вовка», Н.Булгаков «Анна, не грусти!», Ю.Ермолаев «Два пирожных», В.Осеева («Хорошее», «Волшебное слово», «Почему?»), Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша».

**11. Люблю природу русскую. Весна. (9ч).** Весенние загадки. Ф.Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды», А.Плещев «Весна», «Сельская песенка», А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот», И.Бунин «Матери», А. Плещев «В бурю», Е.Благина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел», С.Васильева «Белая береза». **Проект Газета «День Победы – 9 мая».**

**12. И в шутку, и всерьез. (14ч).** Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни- Пуха», Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой», «Над нашей квартирой», «Память», В.Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране», Г.Остер «Будем знакомы», В.Драгунский «Тайное становится явным».

**13. Литература зарубежных стран (13ч).** Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки: Ш.Перо, Г.Х.Андерсон, Э.Хогарт. **Проект «Мой любимый писатель-сказочник».**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Раздел, тема урока | Кол-во часов | Дата | |
| План | Факт |
| **1.Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч)** | | | | |
| 1.1 | Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. | 1ч |  |  |
| **2.Самое великое чудо на свете (5ч)** | | | | |
| 2.1 | Знакомство с раздела. Прогнозирование содержания раздела. | 1ч |  |  |
| 2.2 | **Проект «О чем может рассказать школьная библиотека».** | 1ч |  |  |
| 2.3-2.4 | Старинные и современные книги. Сравнение книг. | 2ч |  |  |
| 2.5 | Напутствие читателю Р.Сефа. | 1ч |  |  |
| **3.Устное народное творчество (15ч)** | | | | |
| 3.1 | Малые и большие жанры устного народного творчества. | 1ч |  |  |
| 3.2 | Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. | 1ч |  |  |
| 3.3 | Потешки и прибаутки – малые жанры устного народного творчества. | 1ч |  |  |
| 3.4 | Считалки и небылицы – малые жанры устного народного творчества. | 1ч |  |  |
| 3.5 | Загадки – малые жанры устного народного творчества. | 1ч |  |  |
| 3.6 | Пословицы и поговорки. В.Даль – собиратель пословиц русского народа. | 1ч |  |  |
| 3.7 | Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет» | 1ч |  |  |
| 3.8 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» | 1ч |  |  |
| 3.9 | Русская народная сказка «У страха глаза велики» | 1ч |  |  |
| 3.10 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | 1ч |  |  |
| 3.11 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | 1ч |  |  |
| 3.12 | Русская народная сказка «Каша из топора» | 1ч |  |  |
| 3.13 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди» | 1ч |  |  |
| 3.14 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди»  А. Шибаев «Вспомни сказку» | 1ч |  |  |
| 3.15 | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».** | 1ч |  |  |
| **4. Люблю природу русскую. Осень. (8ч)** | | | | |
| 4.1 | Картины осенней природы. Осенние загадки. | 1ч |  |  |
| 4.2 | Лирические стихотворения Ф.Тютчева и К.Бальмонта | 1ч |  |  |
| 4.3 | Лирические стихотворения А.Плещеева и А.Фета | 1ч |  |  |
| 4.4 | Лирические стихотворения А.Толстого и С.Есенина | 1ч |  |  |
| 4.5 | Лирические стихотворения В.Брюсова и  И.Токмаковой | 1ч |  |  |
| 4.6 | Средства художественной выразительности В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы». | 1ч |  |  |
| 4.7 | «Осеннее утро» М.Пришвин | 1ч |  |  |
| 4.8 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1ч |  |  |
| **5. Русские писатели (14ч)** | | | | |
| 5.1 | А.С. Пушкин – великий русский писатель. | 1ч |  |  |
| 5.2 | Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса. | 1ч |  |  |
| 5.3 | Лирические стихи А.С. Пушкина «Вот север, тучи…», «Зима..». **Проверка техники чтения** | 1ч |  |  |
| 5.4 | А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Знакомство с содержанием сказки. | 1ч |  |  |
| 5.5 | А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Составление плана сказки. | 1ч |  |  |
| 5.6 | А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Пересказ по плану. | 1ч |  |  |
| 5.7 | И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука» | 1ч |  |  |
| 5.8 | И.А.Крылов «Стрекоза и муравей» | 1ч |  |  |
| 5.9 | Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек» | 1ч |  |  |
| 5.10 | Л.Н.Толстой «Филипок» | 1ч |  |  |
| 5.11 | Л.Н.Толстой «Филипок». «Правда всего дороже» | 1ч |  |  |
| 5.12 | Л.Н.Толстой «Котенок» | 1ч |  |  |
| 5.13 | Разноцветные страницы. И.Токмакова «Десять птичек - стайка» | 1ч |  |  |
| 5.14 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 1ч |  |  |
| **6. О братьях наших меньших (12ч)** | | | | |
| 6.1 | Н.Сладков «Они и мы», А.Шибаев «Кто кем становится?» | 1ч |  |  |
| 6.2 | Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска..», И.Пивоварова «Жила-была собака» | 1ч |  |  |
| 6.3 | В.Берестов «Кошкин щенок» | 1ч |  |  |
| 6.4 | М.Пришвин «Ребята и утята» | 1ч |  |  |
| 6.5 | М.Пришвин «Ребята и утята». Подробный пересказ на основе плана, вопросов, рисунков. | 1ч |  |  |
| 6.6 | Е.Чарушин «Страшный рассказ» | 1ч |  |  |
| 6.7 | Б.Житков «Храбрый утенок» | 1ч |  |  |
| 6.8 | В.Бианки «Музыкант» | 1ч |  |  |
| 6.9 | В.Бианки «Сова» | 1ч |  |  |
| 6.10 | В.Бианки «Сова» | 1ч |  |  |
| 6.11 | Разноцветные страницы. С.Брезкун | 1ч |  |  |
| 6.12 | **Проверим себя и оценим свои достижения** | 1ч |  |  |
| **7. Из детских журналов (10ч)** | | | | |
| 7.1 | **Подготовка к проекту «Мой любимый детский журнал»** Вопросы из детских журналов. | 1ч |  |  |
| 7.2 | Произведения из детских журналов. Д.Хармс «Игра» | 1ч |  |  |
| 7.3 | Д.Хармс «Вы знаете» | 1ч |  |  |
| 7.4 | Д.Хармс, С.Маршак «Веселые стихи» | 1ч |  |  |
| 7.5 | Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог» | 1ч |  |  |
| 7.6 | Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя» | 1ч |  |  |
| 7.7 | **Защита проекта «Мой любимый детский журнал». Проверка техники чтения.** | 1ч |  |  |
| 7.8 | А.Введенский «Лошадка» | 1ч |  |  |
| 7.9-7.10 | **Разноцветные страницы.**  **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 2ч |  |  |
| **8. Люблю природу русскую. Зима. (10ч)** | | | | |
| 8.1 | Зимние загадки. Соотнесение загадки и отгадки. | 1ч |  |  |
| 8.2 | Лирические стихотворения. И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка» | 1ч |  |  |
| 8.3 | Я.Аким «Утром кот принес на лапках» | 1ч |  |  |
| 8.4 | Лирические стихотворения Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..», С.Есенин «Поет зима…» | 1ч |  |  |
| 8.5 | С.Есенин «Береза» | 1ч |  |  |
| 8.6-8.7 | РНС «Два мороза» | 2ч |  |  |
| 8.8 | С.Михалков «Новогодняя быль» | 1ч |  |  |
| 8.9 | А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин  «Улицей гуляет» | 1ч |  |  |
| 8.10 | **Разноцветные страницы. Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1ч |  |  |
| **9. Писатели детям (18ч)** | | | | |
| 9.1-9.2 | К.И.Чуковский «Путаница» | 2ч |  |  |
| 9.3 | К.И.Чуковский «Радость» | 1ч |  |  |
| 9.4 | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1ч |  |  |
| 9.5 | К.И.Чуковский «Федорино горе» | 1ч |  |  |
| 9.6 | С.Я.Маршак «Кот и лодыри» | 1ч |  |  |
| 9.7 | С.В.Михалков «Мой секрет» | 1ч |  |  |
| 9.8 | С.В.Михалков «Сила воли» | 1ч |  |  |
| 9.9 | С.В.Михалков «Мой щенок» | 1ч |  |  |
| 9.10 | А.Л.Барто «Веревочка» | 1ч |  |  |
| 9.11 | А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа» | 1ч |  |  |
| 9.12 | Н.Носов «Затейники» | 1ч |  |  |
| 9.13 | Н.Носов «Живая шляпа» | 1ч |  |  |
| 9.14 | Н.Носов «Живая шляпа». Подробный пересказ по на основе составленного плана. | 1ч |  |  |
| 9.15 | Н.Носов «На горке» | 1ч |  |  |
| 9.16 | Н.Носов «На горке». Подробный пересказ на основе картинного плана. | 1ч |  |  |
| 9.17 | Разноцветные страницы. | 1ч |  |  |
| 9.18 | **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1ч |  |  |
| **10. Я и мои друзья (11ч)** | | | | |
| 10.1 | Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э. Мошковской | 1ч |  |  |
| 10.2 | В.Лунин «Я и Вовка» | 1ч |  |  |
| 10.3-10.4 | Н.Булгаков «Анна, не грусти!» | 2ч |  |  |
| 10.5 | Ю.Ермолаев «Два пирожных» | 1ч |  |  |
| 10.6 | В.Осеева «Волшебное слово» | 1ч |  |  |
| 10.7 | В.Осеева «Хорошее» | 1ч |  |  |
| 10.8 | В.Осеева «Почему» | 1ч |  |  |
| 10.9 | В.Осеева «Почему». Составление плана рассказа. | 1ч |  |  |
| 10.10 | Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша» | 1ч |  |  |
| 10.11 | **Проверим себя и оценим свои достижения**. | 1ч |  |  |
| **11. Люблю природу русскую Весна. (9ч)** | | | | |
| 11.1-11.2 | Весенние загадки. **Подготовка к проекту**  **Газета «День Победы – 9 мая. Проверка техники чтения** | 2ч |  |  |
| 11.2 | Лирический стихотворения Ф.Тютчева «Зима недаром злится», «Весенние воды» | 1ч |  |  |
| 11.3 | Лирические стихотворения А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка» | 1ч |  |  |
| 11.4 | Лирические стихотворения А.Блока «На лугу», С.Маршака «Снег теперь уже не тот» | 1ч |  |  |
| 11.5 | Женский день. И.Бунин «Матери», А.Плещеев «В бурю» | 1ч |  |  |
| 11.6 | Лирические стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине», Э.Мошковской «Я маму мою обидел» | 1ч |  |  |
| 11.7 | Лирическое стихотворение С.Васильева «Белая береза» | 1ч |  |  |
| 11.8 | **Проект Газета «День Победы – 9 мая»** | 1ч |  |  |
| 11.9 | Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения | 1ч |  |  |
| **12. И в шутку и всерьез (14ч)** | | | | |
| 12.1 | Веселые стихи Б.Заходера | 1ч |  |  |
| 12.2 | Б.Заходер «Что красивей всего?» | 1ч |  |  |
| 12.3 | Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха» | 1ч |  |  |
| 12.4 | Э.Успенский «Чебурашка» | 1ч |  |  |
| 12.5 | Э.Успенский «Чебурашка» | 1ч |  |  |
| 12.6 | Э.Успенский «Если был бы я девчонкой…» | 1ч |  |  |
| 12.7 | Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память» | 1ч |  |  |
| 12.8 | В.Берестов «Знакомый, «Путешественники» | 1ч |  |  |
| 12.9 | В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране» | 1ч |  |  |
| 12.10 | Г.Остер «Будем знакомы» | 1ч |  |  |
| 12.11 | Г.Остер «Будем знакомы» | 1ч |  |  |
| 12.12 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1ч |  |  |
| 12.13 | В.Драгунский «Тайное становится явным» | 1ч |  |  |
| 12.14 | Разноцветные страницы.  **Проверим себя и оценим свои достижения.** | 1ч |  |  |
| **13. Литература зарубежных стран (13ч)** | | | | |
| 13.1 | **Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник»** Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог» | 1ч |  |  |
| 13.2 | Английский народные песенки «Перчатки», «Храбрецы» | 1ч |  |  |
| 13.3 | Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети» | 1ч |  |  |
| 13.4 | Шарь Перро «Кот в сапогах» | 1ч |  |  |
| 13.5 | Шарь Перро «Кот в сапогах» | 1ч |  |  |
| 13.6 | Шарль Перро «Красная шапочка» | 1ч |  |  |
| 13.7 | Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине» | 1ч |  |  |
| 13.8 | Эни Хогарт «Мафин и паук» | 1ч |  |  |
| 13.9 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей | 1ч |  |  |
| 13.10 | Эни Хогарт «Мафин и паук». Составление плана сказки для подробного пересказа. | 1ч |  |  |
| 13.11 | Разноцветные страницы.  Проверим себя и оценим свои достижения | 1ч |  |  |
| 13.12 | **Защита проекта «Мой Любимый писатель-сказочник»** | 1ч |  |  |
| 13.13 | Резервный | 1ч |  |  |
| Итого: | | 140ч |  |  |