

**Анализ состояния организации инклюзивного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа**

По состоянию на 20.09.2020 в образовательной организации обучается 42 обучающихся, из них 4 детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

По адаптированной общеобразовательной программе (АОП) для детей с интеллектуальными нарушениями обучаются 4 учащихся, из них 2 находится на индивидуальном обучении на дому, 2 детей обучаются в общеобразовательных классах.

Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированной общеобразовательной программой (АОП), основной общеобразовательной программой начального общего образования (ООП НОО), основной общеобразовательной программой основного общего образования (ООП ООО).

Специфика образовательного процесса состоит в создании специальных условий для каждого ребёнка с учётом его образовательных потребностей. По возможности соблюдаются кадровые, финансовые, материально-технические условия организации инклюзивного образования, что является залогом получения качественного образования обучающимися.

МБОУ Черёмушкинская СОШ не укомплектована специалистами сопровождающего профиля: учитель - логопед- 0,5 ставки; олигофренопедагога- нет; педагог-психолог- нет; социальный педагог- 0,5 ставки. Из-за отсутствия благоустроенного жилья, приглашённые специалисты в посёлке не задерживаются.

На базе МБОУ Черёмушкинская СОШ функционирует педагогический консилиум, основной целью которого, является выполнение рекомендаций ПМПК.

Задачами ПК являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования

В состав педагогического консилиума школы входят: заместитель директора по УВР, зам. директора по ВР, учитель-логопед, социальный педагог

В текущем учебном году всем детям была оказана психолого-медико-педагогическая помощь.

Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ решает одну из важнейших задач социализации личности - задачу её профессионального самоопределения. Овладение профессией - одно из условий реализации потенциала ребенка с ОВЗ, одно из основных средств реабилитации и адаптации к жизни в обществе.

Профориентационная работа в школе основана на взаимодействии с местными организациями и учреждениями, «Балахтинским аграрным техникумом», в рамках профессиональных проб, участие проектах «ПроеКТОрия».

Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях школьной системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. (Районное ПМПК).
2. Организация сетевого взаимодействия образовательной организации для развития ранней профориентации, трудового обучения детей с ОВЗ.

Структурно-организационный компонент

Функции взаимодействия	Участники взаимодействия
<i>Диагностико – психологическое направление</i>	
- используют систему мониторинга и учета численности детей с ОВЗ; - определяют условия для получения образования; - осуществляют мониторинг динамики продвижения его в социуме; - оформляют рекомендации для дальнейшей реабилитации по результатам мониторинга; - своевременно выявляют и осуществляют комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное изучение детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации; - обеспечивают материально-	- МБОУ Черёмушкинская СОШ - педагог- логопед; - социальный педагог

технические и учебно-методические условия.	
<i>Медико-социальное направление</i>	
- проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми, испытывающими трудности в обучении, адаптации, социализации; - разрабатывают и реализуют комплекс услуг, ориентированный на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков; - оформляют рекомендации педагогам, родителям по созданию благоприятных условий для социальной адаптации. - осуществляют индивидуально ориентированную, педагогическую, социальную помощь детям, а так же их родителям (законным представителям).	- классные руководители; - учителя предметники; - педагог- логопед; - социальный педагог
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>	
- создают условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ОВЗ средствами физической культуры и спорта, здравоохранения; - организуют спортивно-массовые мероприятия, направленные на приобретение социального опыта, развития физических качеств, в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями здоровья; - формируют инклюзивную культуру, толерантность.	- классные руководители; - учителя предметники; - педагог- логопед; - социальный педагог
<i>- Направление предпрофессиональной ориентации и адаптации</i>	
- формируют интерес к познанию и миру труда через организацию разнообразной досуговой, исследовательской и трудовой деятельности; - организуют мероприятия, направленные на ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром профессий;	-МБОУ Черёмушкинская СОШ - Черёмушкинский СДК - «ПроеКТОрия»;

- координируют профориентационные мероприятия по трудовому воспитанию и профориентации.	
<i>Консультативное направление</i>	
- оказывают помощь родителям по вопросам формирования оптимальных условий для развития детей; - координируют преемственность в работе с детьми в случае перехода из одной ступени обучения на другую.	- МБОУ Черёмушкинская СОШ - педагог- логопед; - социальный педагог

Содержательный компонент

Инклюзивное образование МБОУ Черёмушкинская СОШ реализуется в соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-УГ

Инклюзивное образование осуществляется через следующие формы:

- 1) **комбинированная инклюзия**– дети с ОВЗ имеют уровень психофизического и речевого развития, соответствующий или близкий возрастной норме, на равных основаниях обучаются в общеобразовательных классах (группах)
- 2) **временная инклюзия** – эта форма инклюзии используется для детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому, при которой учащиеся с ОВЗ имеют возможность социального общения со сверстниками (участие во вне-классных мероприятиях, общешкольной деятельности)

Как устроено инклюзивное образование?

Разработаны адаптированные программы для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС

Адаптированные программы разрабатываются на основании заключения ПМПК и (или) ИПРА ребёнка-инвалида.

Сопровождение ребёнка с ОВЗ осуществляется на основании программы коррекционной работы.

Цель программы - создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательных программ.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется педагогическим консилиумом (ППК) образовательной организации. Школьный консилиум проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, принимает решение о повторном направлении обучающегося на ПМПК.

Командное взаимодействие участников психолого-педагогического консилиума (ППК) обеспечивает целостность процесса, направленного на решение проблемы ребёнка и имеет свою структуру, представленную двумя уровнями: административным и содержательным.

Цель административного уровня - привлечение необходимых специалистов.

На этом уровне определены следующие направления:

- сопровождение-наблюдение;
- проведение коррекционных занятий;
- кураторство.

Цель содержательного уровня - определение путей помощи обучающимся и их семье в решении проблемы, составление и реализация коррекционно-развивающих и индивидуальных образовательных программ.

Задачами данного уровня являются:

- планирование конкретных действий специалистов;
- прогнозирование результатов работы команды;
- реализация и корректировка программ.

Административный и содержательный уровни взаимосвязаны.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий

Коррекционные мероприятия осуществляются имеющимися специалистами сопровождающего профиля по следующим направлениям, которые отражают их основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий (УУД) и базовых учебных действий (БУД) у обучающихся;

консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала;

для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля;

для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

- помещения: классы с зонами для обучения и отдыха, трудовые мастерские, кабинет «СБО»;

- учебное место: специальные учебники, учебные пособия, рабочие тетради, дидактические пособия, технические средства обучения.

Урочная деятельность:

Общие требования к инклюзивному уроку:

-индивидуальный подход к каждому ученику;

-предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование наглядного материала и средств наглядности);

- использование методов, активизирующих познавательную деятельность

учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;

Благодаря применению специальных технологий:

- дифференцированного обучения;
- технологии индивидуализации образовательного процесса;
- технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей,

педагогам удается достигать результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и обеспечивать развитие познавательной активности и творческих способностей, повышать заинтересованность учебным процессом.

Среди наиболее эффективных технологий обучения детей с ОВЗ признаны игровые и здоровье-сберегающие технологии, а также технологии дифференцированного обучения детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность включает в себя коррекционно-развивающие занятия. Во вторую половину дня дети с ОВЗ посещают индивидуальные и групповые занятия специалистов сопровождающего профиля. На занятиях корректируются нарушения речевого развития обучающихся.

На логопедических занятиях проводится работа по развитию всех сторон речевой деятельности.

Школьный возраст (7 -18 лет)

МБОУ Черёмушкинская СОШ реализует следующие АОП, рекомендованные ТПМПК:

- адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам (АОП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Содержание общего образования и условия организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ определяются АОП, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА).

Обучение детей с ОВЗ осуществляется с использованием учебников, включенных в утвержденный федеральный перечень учебников.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

По окончании обучения в ОО дети с ОВЗ имеют возможность, не покидая территории района, продолжить обучение в КГБПОУ Балахтинский аграрный техникум.

Содержание предметной области «Технологии» в МБОУ Черёмушкинская СОШ обеспечивает интеграцию различных форм обучения, как урочную, так и внеурочную: недели знаний по профессиям, выставки творческих работ, квесты, экскурсии, встречи с интересными людьми, онлайн-уроки «ПроеКТОрия».

Управление развитием инклюзивного образования

На уровне МБОУ Черёмушкинская СОШ выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	- Системный анализ состояния проблемы на уровне школы; - Создание алгоритма взаимодействия специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое, медико- социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями
Организация, координация деятельности	- Совершенствование нормативно правовых документов; - Организация оценки образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям инклюзивного образования; - Проведение совещаний, семинаров

	- Координация инклюзивного образования; - Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры,
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	- Анализ потребностей школы в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью; - Методическая поддержка специалистов сопровождения; - Разработка планов по укомплектованности педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации; - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	- Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий

Результативный компонент:

Обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования.

Аналитика, диагностика, мониторинг процедур: изучение удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ПМПК.

Разработка критериев уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии достижения результативного компонента:

- создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования;
- результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования;
- приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта.

Расширение социальных контактов:

- результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей, детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов;
- участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- внесены изменения в ООП в соответствии с Концепцией инклюзивного образования;

- разработаны критерии знаний детей с ОВЗ;
- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация ребенка в обществе;
- повышение качества жизни.